

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат № 12»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 24
от «31» сентября 2019

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской
школы-интерната № 12
И.Р. Сеифулина



АДАптиРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа по профессиональному обучению – профессиональной подготовке по лицензированным специальностям: «Столяр строительный», «Штукатур», «Швея» разработана для профессиональной подготовки по профессиям рабочих для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ без получения среднего общего образования, сроком обучения 2 года, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утвержденным приказом №513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей АОППО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке, оказании помощи в психико-физическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). На обучение в профессиональные классы (10,11), принимаются лица с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) на основании документов - «Свидетельства об обучении», Заключение (протокола) психолого-медико-педагогической комиссии.

Нормативные условия: организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий. Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», Уставом учреждения.

Основные формы организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, без получения среднего общего образования для обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) на базе учреждения, обучающимися осваиваются в очной форме обучения.

Цель реализации программы

– получение лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессиональных компетенций ((знаний, умений, практических навыков трудовых действий), необходимых для выполнения конкретных работ в соответствии с квалификационной характеристикой по изучаемой специальности;

- получение квалификационного разряда по специальности.

Реализация Программы профессиональной подготовки направлена на решение следующих задач:

- ✓ создание в учреждении условий, необходимых для получения рабочих специальностей для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) для их дальнейшей социализации и адаптации;
- ✓ повышение уровня доступности в получении профессиональной подготовки для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ✓ реализация возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги.

Работа педагога-психолога обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления, особенно при трудоустройстве и жизнеустройстве детей категории: «дети-сироты», дети оставшиеся без попечения родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

профессиональной подготовки обучающихся

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области

«Гуковская специальная школа-интернат № 12»

срок обучения – 2 года (I, II курс – 10,11 классы)

Курс, предмет	Швея (19601)		Столяр строительный (18880)		Штукатур (19727)		Итого
	I курс	II курс	I курс	II курс	I курс	II курс	
Производственное обучение	372	558	372	558	372	558	2790
Материаловедение	62	-	62	-	62	-	186
Технология (базовый курс)	93	-	124	-	124	-	341
Технология (специальный курс)	-	124	-	93	-	93	310
Основы рыночной экономики	-	31	-	31	-	31	93
Охрана труда	31	-	-	31	-	31	93
Основы конструирования изделий	31	-	-	-	-	-	31
Строительное черчение	-	-	31	-	31	-	62
Спецрисунк	31	-	-	-	-	-	31
Автоматизация производства	-	-	31	-	31	-	62
Основы электротехники	-	-	62	-	62	-	124
Оборудование	62	-	-	-	-	-	62
Профэтика	-	31	-	31	-	31	93
Производственная практика	144	144	144	144	144	144	864
Консультации	24	24	24	24	24	24	144
Итоговая аттестация		18		18		18	54
ИТОГО	850	930	850	930	850	930	5340

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ШТУКАТУР»

Адаптированная программа по профессиональному обучению – профессиональной подготовки по специальности «Штукатур» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и сдав квалификационный экзамен по труду, выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве штукатура (для успешной трудовой деятельности в условиях производства).

Задачи профессионального обучения по программе профессиональной подготовки:

1. Формировать устойчивые навыки (профессиональные компетенции) трудовой деятельности по профессии «Штукатур» для успешной адаптации и жизнеустройства обучающихся в современном обществе.
2. Развивать способности обучающихся с нарушением интеллекта к осознанию и значимости трудовой деятельности.
3. Повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормативно правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих тарифных ставок, ОК016-94, (ред. от 19.06.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.13 №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 5ë13 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 № 29322);
- 5. Рекомендации к разработке учебных планов и программ для краткосрочной подготовки граждан по рабочим профессиям (рассмотрено и согласовано в Минобразовании России 25.04.2000г. № 186/17-11).

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для подготовки квалифицированных рабочих по профессии
«ШТУКАТУР»
ОСТ 9 ПО 02.22.2.-2000
Код 19727

Срок обучения – 2 года

№ п/п	СТУПЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ	ШИФР ПО ПЕРЕЧНЮ	ПРОФЕССИЯ ПО ОК	СРОК ОБУЧЕНИЯ	УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ
1	2	22.2	штукатур	2года	штукатур второго разряда

Циклы, курсы, предметы		Экзамены по курсам	Кол-во часов		Распределение по курсам							
Федеральный компонент	Национально-региональный		Всего	В т.ч. лабораторных	I курс				II курс			
					1 пол.		2 пол.	Итого за 1 курс	1 пол.		2 пол.	Итого за 2 курс
					16 нед	15 нед	4 нед		16 нед	15 нед	4 нед	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I.A. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОУЧЕНИЕ												
1. Профессиональная подготовка.												
1.1. Общетехнический цикл.												
- строительное черчение												
- электротехника												
- автоматизация производства												
II. Общепрофессиональный цикл												
- материаловедение												
- охрана труда												
- основы рыночной экономики и предпринимательства												
- профессион. этика и культ. обсл.												
III. Профессиональный цикл												
1.3.1. Базовый курс												
- технология отделочных строительных работ												
- производственное обучение												
- производственная практика												
1.3.2. Специальный курс												
- технология оштукатуривания поверхностей												
- производственное обучение												
- производственная практика												
- Консультации												
- Итоговая аттестация												
ИТОГО			1780					850				930

Содержание программы разработано на основе квалификационной характеристики штукатура 2 –го разряда в сочетании: теоретическое и практическое обучение.

В соответствии с Перечнем профессий (рабочих специальностей) для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии «Штукатур» отводится – 1780 часов, большее количество из них на производственное обучение и практику –1218 часов; на теоретическое обучение - 562 часа.

Теоретическое обучение в программе представлены общепрофессиональным, профессиональным и специальным курсами.

В процессе изучения общепрофессионального курса обучающиеся знакомятся с основами трудовой деятельности, рынком труда и профессии. Рабочие программы дисциплин ориентированы:

- основы рыночной экономики и предпринимательства - на развитие экономически значимых качеств личности обучаемых, их способности к самостоятельному решению хозяйственных проблем потребительского уровня, на формирование адекватных представлений о рыночной экономике в современной жизни.

- основы электротехники – знакомство с элементами электрической цепи, ее определением, схематическим определением. Знакомство с постоянным и переменным током, действием тока, трансформаторами, электродвигателями. мощностью, применением основных полученных знаний в ходе производственного обучения, производственной практики при работе с электроинструментом;

- профессиональная этика и культура общения – знакомит обучающихся с психологическими основами поведения человека, сущностью общения, видами, функциями общения, получают знания о культуре телефонного диалога, с понятием конфликта путями выхода из конфликтной ситуации. Обучающиеся получают понятия об этической культуре, взаимосвязи понятий «мораль» и «этика», знакомятся с основными категориями этики, морали, нравственности.

В процессе изучения профессионального курса:

- технология штукатурных работ, материаловедение, производственное обучение и практика, обучающиеся знакомятся с объектами профессиональной деятельности: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ.

В учебном процессе, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, что способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Производственная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта)

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному овладению трудовых функций обучающихся. Прохождение производственной практики планируется на базе учебных мастерских, предприятий города и территорий, где в дальнейшем будут проживать выпускники.

Цели и задачи профессионального курса, требования к результатам освоения профессионального курса.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального курса должен:

иметь практический опыт:

выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;

выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;

выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;

выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

уметь:

-организовывать рабочее место;

-просчитывать объемы работ и потребности в материалах;

-определять пригодность применяемых материалов;

-создавать безопасные условия труда;

-изготавливать вручную драночные щиты;

-прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;

-натягивать металлические сетки по готовому каркасу;

-набивать гвозди и оплетать их проволокой;

- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- промаячивать поверхности с защитой их полимерами;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных
- растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- приготавливать декоративные и специальные растворы;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
- железнить поверхности штукатурки;
- выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;
- разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
- выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;
- наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;
- отделывать фасады декоративной штукатуркой;
- вытягивать тяги с разделкой углов;
- вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на
- облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- отделывать швы между гипсокартонными листами;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять беспесчаную накрывку;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
- ремонтить поверхности, облицованные листами сухой штукатурки;

знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;

- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- технологию подготовки различных поверхностей;
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
- свойства материалов, используемых при штукатурных и плиточных работах;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- способы промаячивания поверхностей;
- приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей;
- способы подготовки различных поверхностей под штукатурку и облицовку;
- устройство и принцип действия машин и механизмов;
- устройство шаблонов для вытягивания тяг;
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных и облицовочных работах;
- виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;
- основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;
- технологию и устройства марок и маяков;
- технологию отделки оконных и дверных проемов;
- технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;
- технологию выполнения декоративных штукатурок;
- технологию выполнения специальных штукатурок;
- технологию вытягивания тяг и падуг;
- технологию облицовки стен гипсокартонными листами;
- технологию отделки швов различными материалами;
- технику безопасности при выполнении штукатурных работ;
- основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;
- технологию выполнения гипсовой штукатурки;
- технику безопасности при отделке штукатурки;
- виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;
- требования строительных норм и правил к качеству штукатурок

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Учителя трудового обучения имеют на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Все педагоги прошли переобучение по профилю учреждения – «Коррекционная педагогика и дефектология»; не реже 1 раза в 3 года педагоги проходят курсовую переподготовку- повышение квалификации в различных образовательных учреждениях, институтах повышения квалификации работников образования в очной, заочной, дистанционной формах обучения.

Обеспечение реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «штукатур» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В подготовке специалистов участвуют 6 педагогов, из них 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога – первую квалификационную категорию. Доля педагогов, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет 90%. Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учитывают их при организации образовательного процесса.

Требования к условиям материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В связи с этим, в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием:

Вышка-тура ВСП- 205/1,2 (2,0x1,2) Базовый блок+2 секция, Промышленник, Россия

Вышка - тур для строительных работ Вышка-тура 1 Базовый блок+4 секции, Промышленник, Россия

Доска одноэлементная для мела

Краскораспылитель электрический с компрессором, Fubag, Китай.

оштукатуривание поверхностей.	оштукатуривании поверхностей ручным и механизированным способом	Оценивание выполненных работ.
ПК 3 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей	Выполнение ремонта оштукатуренной поверхности разной сложности.	Наблюдение за деятельностью учащихся в процессе освоения профессиональных компетенций. Проверочные работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных учителем	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных учителем	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

Молоток отбойный, Интерскол, Россия

Плиткорез механический, STAYER, Китай

Растворосмеситель, Лебедянь, Россия.

Станок камнерезный, Энкор, Китай

Стеллаж для учебных мастерских

Стеллаж для учебных мастерских

Стол письменный

Стол ученический - 2шт

Стул на металлическом каркасе

Стул СМ-7

Тумба прикроватная

Тумбочка для инструмента

Тумбочка для инструмента

Уровень лазерный для отделочных работ (штукатурные, плиточные работы)

Установка малярная КСОМ, Беларусь

Шкаф для одежды комбинированный

Штукатурная мини-станция для учебной мастерской.

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1 Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание.	Выполнение работ средней сложности при подготовке вертикальных и горизонтальных поверхностей, способы провешивания поверхностей, устройства маяков и марок.	Проверка соответствия выполненных работ требованиям норм и правил производства и приемки работ.
ПК2 Выполнять	Выполнение работ средней сложности при	Тестирование, итоговая контрольная работа.

текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ШВЕЯ»

Адаптированная программа по профессиональному обучению – профессиональной подготовки по специальности «Швея»

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утвержденным приказом №513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года, имеет КОД 19601 «Швея».

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для подготовки квалифицированных рабочих по профессии
«ШВЕЯ»
ОСТ 9 ПО 02.32.22.-2002
Код 19601

Срок обучения – 2 года

№ п/п	СТУПЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ	ШИФР ПО ПЕРЕЧНЮ	ПРОФЕССИЯ ПО ОК	СРОК ОБУЧЕНИЯ	УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ
1	2	016-94	швея	2года	швея второго разряда

Циклы, курсы, предметы		Экзамены по курсам	Кол-во часов		Распределение по курсам							
Федеральный компонент	Национально_региональный		Всего	В т.ч. лабораторных	I курс				II курс			
					1 пол.	2 пол.		Итого за 1 курс	1 пол.	2 пол.		Итого за 2 курс
						16 нед	15 нед			4 нед	16 нед	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I.A. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОУЧЕНИЕ												
1.Профессиональная подготовка.												
1.1Общепрофессиональный цикл.												
- основы рыночной экономики и предпринимательства			31						1/16	1/15		31
-прфессион. этика и культ.обсл.			31						1/16	1/15		31
II. Профессиональный цикл												
2.1.2. . Базовый курс												
-технология швейных изделий		1	93		3/48	3/45		93				
-материаловедение			62		2/32	2/30		62				
-оборудование			62		2/32	2/30		62				
-охрана труда			31		1/16	1/15		31				
-основы конструирования швейных изделий			31		1/16	1/15		31				
- производственное обучение			372		12/192	12/180		372				
-производственная практика			144				36/144	144				
III.Специальный курс												
-специальный рисунок			31		1/16	1/15		31				
- технология изготовления платьевоблуз. ассортимента		2	124						4/64	4/60		124
-производственное обучение			558						18/288	18/270		558
-производственная практика			144								36/144	144
-Консультации			48					24				24
-Итоговая аттестация			18									18
ИТОГО			1780					850				930

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и сдав квалификационный экзамен по труду, выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве швеи (для успешной трудовой деятельности в условиях производства).

Программа разработана в соответствии с нормативно правовой базой:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. No1599;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 No 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. NoИР –535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. No292 (в редакции приказа от 21.08.2013 г. No 977) «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Назначение профессии - выполнение работ, связанных с обработкой текстильных изделий из различного материала.

Область профессиональной деятельности будущего выпускника 2-го разряда:

- выполнение на швейных машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов;
- контроль соответствия фурнитуры цвету и назначения изделия. Швея должна знать правила и приёмы выполнения простых швейных операций, принципы работы используемого оборудования, технику безопасного труда.

Примеры работ: обметывание срезов, швов деталей и изделий, изготовление ниточных петель, обработка простых изделий, подрезка швов, обтачивание, чистка изделий специальной щёткой, смазка и чистка швейных машин.

Основные виды деятельности:

- выполнение работ на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности установки машинной иглы и заправка верхней и нижней нити;
- распознавание видов швейных материалов, их «лица» и изнанки; самоконтроль в процессе труда, проверка качества выполненной работы;
- соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правила безопасности труда и пожарной безопасности.

Будущая швея должна знать:

- виды одежды и гладкого белья; установленные технические требования и инструкции по работе на швейных машинах (включая требования к организации рабочего места и приёмы работы вручную, на машинах и при влажно - тепловой обработке изделий);
- правила регулирования частоты строчек и натяжения нитей, правила смены игл и шпуль;
- виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение, пошивочные свойства;
- технические условия выполнения операций, последовательность обработки деталей изделий в потоке, виды и причины дефектов, возможных в процессе выполнения машинных работ, меры их предупреждения;
- правила организации рабочего места и требования техники безопасности.

Характеристика работ:

- выполнять работы на универсальных и специальных швейных машинах с приспособлениями и без них в соответствии с установленными технологическими требованиями;
- проверять правильность установки машинной иглы, регулировать натяжение нити; ликвидировать обрыв нити; –устанавливать и регулировать высоту подъёма лапки и давление её на ткань, регулировать длину стежка (в миллиметрах);
- регулировать скорость машины при выполнении швов различных видов; –распознавать виды швейных материалов, их лицевую и изнаночную стороны;
- проверять качество кроя, соответствие цвета деталей изделий, ниток, пуговиц и прикладного материала техническому описанию и эстетическим показателям;
- проверить качество выполнения предыдущей операции; –осуществлять самоконтроль в процессе выполнения работы; –соблюдать правила санитарно-гигиенические, внутреннего распорядка, безопасности труда и пожарной безопасности. Должна знать:
- устройство и назначение универсальных и специальных швейных машин, приспособлений, номера игл, правила ухода за ними; правила работы на машине, регулирование длины стежка(в миллиметрах) и натяжения нити, правила смены игл и шпуль;
- ассортимент изделий;
- виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначения, пошивочные свойства; наименование деталей изделий и способы их обработки; технические условия на выполнение операций, последовательность обработки деталей изделий в потоке; –виды и причины дефектов, возникающие в процессе выполнения машинных работ, способы их предупреждения; передовые приёмы и способы организации труда; правила безопасности

труда и организация рабочего места; нормы и правила охраны труда и пожарной безопасности.

Содержание программы разработано на основе квалификационной характеристики «швея» 2 -го разряда в сочетании: теоретическое и практическое обучение.

При реализации программы предусмотрены следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика. Производственное обучение и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального курса. Производственная практика проводится в учебных мастерских и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договора. Текущий контроль и итоговая аттестация – экзамен по труду проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин.

В соответствии с Перечнем профессий (рабочих специальностей) для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии «Швея» отводится – 1780 часов, большее количество из них на производственное обучение и практику – 1218 часов; на теоретическое обучение - 562 часа.

Теоретическое обучение в программе представлены общепрофессиональным, профессиональным и специальным курсами.

В процессе изучения общепрофессионального курса обучающиеся знакомятся с основами трудовой деятельности, рынком труда и профессии. Рабочие программы дисциплин ориентированы:

- основы рыночной экономики и предпринимательства - ориентирована на формирование у обучающихся представлений о современном производстве, структуре его организации, способах управления, возможностях реализации продукции, которые бы обеспечили им соответствующий уровень профессиональной компетентности, профессиональной мобильности и дохода;

- материаловедение - предусматривает изучение теоретического материала по предмету, выполнение практических работ. В соответствии с профессиональной характеристикой в результате изучения предмета обучающиеся должны знать виды волокнистых материалов и их свойства, ассортимент материалов, ткацкое производство и способы отделки тканей; должны уметь различать ассортиментные группы материалов, определять вид переплетения по образцу материала; – выявлять дефекты тканей и определять сорта, подбирать в соответствии с материалом нитки и фурнитуру, правильно ухаживать за материалами;

- оборудование – знакомство с устройством швейных машин, оборудованием для ВТО, классификацией машин и образование их строчки, техническим обслуживанием швейных машин, техникой безопасности, умением определять назначение машины и её класс; применять при работе приспособления малой механизации;
- специальный рисунок изучается в разделе профессиональных дисциплин, основными задачами которой являются: обучение учащихся графическому изображению предметов и фигуры человека, мастерству рисунка, развитие чувства цветовой гармонии, пространственного мышления, фантазии, чувства прекрасного, формирование художественного вкуса, служит базой для освоения профессиональных умений и навыков;
- технология изготовления швейных изделий - предусматривает изучение теоретического материала: детали кроя изделий и их срезы, терминологию ручных, машинных и утюжильных работ, обработку узлов швейных изделий, технологическую последовательность изготовления швейных изделий, процессы производства швейных изделий, выполнение ручных и машинных швов, определение технологических режимов ВТО, выполнение обработки отдельных деталей и узлов, выполнение технологических операций с соблюдением технологических параметров обработки деталей изделий, определением качества изготовления швейного изделия, соблюдением требований безопасности труда.
- профессиональная этика и культура общения - обучающиеся знакомятся с психологическими основами поведения человека, сущностью общения, видами, функциями общения, получают знания о культуре телефонного диалога, с понятием конфликта путями выхода из конфликтной ситуации. Обучающиеся получают понятия об этической культуре, взаимосвязи понятий «мораль» и «этика», знакомятся с основными категориями этики, морали, нравственности.

В программы учебных дисциплин включены требования к уровню подготовки рабочих, направленные на формирование обобщенных способов познания, коммуникативной, практической и творческой деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе реализации программы по изучаемой специальности.

В настоящей программе учитывается региональный компонент содержания профессионального образования, в том числе техника и технология производства, требования рынка труда.

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	Выполнение работ средней сложности по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	Проверка соответствия выполненных работ требованиям норм и правил производства и приемки работ. Проверочные работы
Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Выполнение работ средней сложности на соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Тестирование, итоговая контрольная работа. Оценивание выполненных работ
ПК 3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	Выполнение работ по качеству кроя и качеству выполненных операций	Наблюдение за деятельностью учащихся в процессе освоения профессиональных компетенций
Устранять мелкие неполадки в работе оборудования	Выполнение работ по устранению мелких неполадок в оборудовании.	Наблюдение за деятельностью учащихся в процессе освоения профессиональных компетенций. Тестирование, контрольная работа
Соблюдать правила безопасного труда	Соблюдение правила безопасного труда при	Наблюдение за деятельностью учащихся в

	выполнении практической работы	процессе освоения профессиональных компетенций. Зачет по технике безопасности.
--	-----------------------------------	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных учителем	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных учителем	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Кадровое обеспечение

Обеспечение реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Швея» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Учителя трудового обучения имеют 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Все педагоги прошли переобучение по профилю учреждения – «Коррекционная педагогика и дефектология», не реже 1 раза в 3 года педагоги проходят курсовую переподготовку- повышение квалификации в различных

образовательных учреждениях, институтах повышения квалификации работников образования в очной, заочной, дистанционной формах обучения.

В подготовке специалистов участвуют 6 педагогов, из них 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога - первую квалификационную категорию. Доля педагогов, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет 90%. Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учитывают их при организации образовательного процесса.

Требования к условиям материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В связи с этим, в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием:

Реализация адаптированной программы предполагает наличие учебного кабинета по специальной дисциплине "Швейное дело" и швейной мастерской. Раскрой швейных изделий производится в учебных мастерских, оснащённых раскройными столами и комплектами лекал. Оборудование учебного кабинета соответствует требованиям и предполагает наличие учебных мест для обучающихся и рабочего места для преподавателя. В учебном кабинете есть швейные машины, утюжилые доски, утюги с отпариванием, манекены, а также инструменты и приспособления для выполнения ручных и машинных работ.

Швейные мастерские оборудованы рабочими местами для выполнения ручных работ, оснащены современным оборудованием, приближенным к производственному.

Мастерская швейного дела № 1:

Доска одноэлементная для мела

Куллер 162 TD

Манекен My Double (Comfort, Китай)

Машина швейная, промышленная, одноигольная, челночного стежка (Japew corp/Китай)

Aurora A8700 – 4 шт.

Машина швейная, промышленная, высокоскоростная, одноигольная, автоматизированная, челночного стежка Brother S-7000DD-403

Машина швейная, промышленная, высокоскоростная, одноигольная, челночного стежка Aurora A8700

Машина швейная Астралюкс 150 (бытовая)

Машина швейная, промышленная, одноигольная, челночного стежка (Japew corp/Китай) Aurora A8700

Оверлок Aurora A-737 (бытовой)

Оверлок бытовой Астралюкс 820D

Отпариватель Comfort NV338

Парогенератор с утюгом LELIT PS 11N

Прибор "ВЭРС-ПК4"

Раскройный стол швей CP-2000 .

Стенка для учебных мастерских

Стол преподавателя

Стул на металлическом каркасе

Стул SM-7

Утюг электрический

Утюг с парогенератором LELIT PS05/B

Мастерская швейного дела № 2:

Доска аудиторская

Интерактивная доска Smart Board 480

Куллер 162 TD

Манекен My Double (Comfort, Китай)

Машина швейная Астралюкс 150

Машина швейная, промышленная, высокоскоростная, одноигольная, автоматизированная, челночного стежка Brother S-7000DD-403 – 2 шт.

Машина швейная, промышленная, высокоскоростная, одноигольная, челночного стежка Aurora A8700 - 3 шт.

Машина швейная, промышленная, компьютеризированная Brother SM-340e

Машина швейная электромеханическая Janome EL546S (бытовая) – 2 шт.

Машина вышивальная, бытовая (Bernina, Китай) Bernina Deco340

Машина швейная, промышленная, петельная (Joyee corp/ Китай) Joyee JY K783

Машина швейная, промышленная, одноигольная, челночного стежка (Japew corp/Китай) Aurora A8700H

Машина швейная, двухигольная, промышленная Joyee согр/Китай Joyee JY D852
Машина швейная Brother LS-2125
Ноутбук 15.6" FUJITSU LifeBook AH502 Intel Pentium Dual- Core 2020M, 2.4ГГц, 2Гб,
500Гб, Intel HDG
Оверлок Aurora A-737 (бытовой)
Оверлок бытовой (Jarsew согр Китай) Aurora 700D
Отпариватель Comfort NV338
Парогенератор с утюгом LELIT PS 11N
Принтер лазерный KYOCERA FS-1040
Проектор Optoma S3 00 в комплекте с потолочным креплением
Раскройный стол швеи CP-2000
Стенка для учебных мастерских
Стол ученический
Стул СМ-7
Стул полумягкий
Утюг с парогенератором LELIT PS05/В
Шкаф платяной с антресолями для учебных мастерских

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

Адаптированная программа по профессиональному обучению – профессиональной подготовки по специальности «Столяр строительный» (18880) разработана в соответствии с нормативно правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.01 № 3477 «Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки»;
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 г. Москва, зарегистрированным в Минюсте РФ 8 августа 2013 г., регистрационный № 29322 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 «О введении модели учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 381 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»;

- ЕТКС Выпуск 3 Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»;

- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации 19.06.2003 N 27/2932- «Методические рекомендации о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;

- Устав ОУ;

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и сдав квалификационный экзамен по труду, выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве столяра строительного (для успешной трудовой деятельности в условиях производства).

Содержание программы разработано на основе квалификационной характеристики столяр строительный 2 –3го разряда в сочетании: теоретическое и практическое обучение.

В соответствии с Перечнем профессий (рабочих специальностей) для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии «Столяр строительный» отводится – 1780 часов, большее количество из них на производственное обучение и практику –1218 часов; на теоретическое обучение - 562 часа.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для подготовки квалифицированных рабочих по профессии
«СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»
ОСТ 9 ПО 02.22.4.-2001
Код 18880

Срок обучения – 2 года

№ п/п	СТУПЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ	ШИФР ПО ПЕРЕЧНЮ	ПРОФЕССИЯ ПО ОК	СРОК ОБУЧЕНИЯ	УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ
1	2	22.2	Столяр строительный	2года	Столяр строительный второго разряда

Циклы, курсы, предметы		Экзамены по курсам	Кол-во часов		Распределение по курсам							
Федеральный компонент	Национально-региональный		Всего	В т.ч. лабораторных	I курс				II курс			
					1 пол.	2 пол.		Итого за 1 курс	1 пол.	2 пол.		Итого за 2 курс
						16 нед	15 нед			4 нед	16 нед	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I.A. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОУЧЕНИЕ												
1.Профессиональная подготовка.												
1.1Общетехнический цикл.												
-строительное черчение			31		1/16	1/15		31				
-электротехника			62		2/32	2/30		62				
Автоматизация производства			31		1/16	1/15		31				
II. Общепрофессиональный цикл												
-материаловедение			62		2/32	2/30		62				
-охрана труда			31						1/16	1/15		31
-основы рыночной экономики и предпринимательства			31						1/16	1/15		31
-прфессион. этика и культ.обсл.			31						1/16	1/15		31
III.Профессиональный цикл												
1.3.1. Базовый курс												
- технология столярно-плотничных и паркетных работ		1	124		4/64	4/60		124				
-производственное обучение			372		12/192	12/180		372				
-производственная практика			144				36/144	144				
1.3.2.Специальный курс												
-технология столярных работ		2	93						3/48	3/45		93
-производственное обучение			558						18/288	18/270		558
-производственная практика			144								36/144	144
-Консультации			48					24				24
-Итоговая аттестация			18									18
ИТОГО			1780					850				930

Теоретическое обучение в программе представлены общепрофессиональным, профессиональным и специальным курсами, которые включают ряд дисциплин:

- автоматизация производства знакомит с современным станочным оборудованием, их назначением, классификацией, принципом действия. Формирует знания об общих сведениях автоматизации производства, автоматизации технологических процессах и схемах автоматического управления, поточных линиях;

- материаловедение – предусматривает изучение свойств древесины, ее применение в столярном производстве в зависимости от ее механических, физических и химических свойств, пороков древесины, способов сушки, хранения, отделки;

- основы рыночной экономики и предпринимательства - направлена на формирование основ экономического мышления, профессиональную ориентацию и развитие способностей будущих столяров к решению вопросов в сфере экономики, развитие способностей в принятии нестандартных решений в нестандартных ситуациях;

- охрана труда» - обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединены тематика безопасного взаимодействия человека с производственной средой и вопросы защиты от негативных производственных факторов. Изучением учебной дисциплины достигается формирование у выпускников представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями ее безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает рост производительности и эффективности труда;

- строительное черчение является продолжением предмета «черчение» и подготавливает обучающихся к переходу на новый, более сложный этап обучения, связанный с реальным применением полученных знаний в практической деятельности. Целью дисциплины является формирование навыков чтения и выполнения специальных строительных чертежей, по которым во время производственной практики на базе учебной мастерской обучающиеся реально способны выполнять требуемые изделия из материала;

- основы электротехники - знакомят обучающихся с электрическим током, электрическими схемами, электрическими двигателями, применяемыми в столярном станочном оборудовании, охраной труда;

- профессиональное обучение - формирует глубокие знания и приемы работы в столярной мастерской, в дальнейшем на производственной практике в условиях предприятия, развивает приемы работы с различным столярным и плотницким инструментом, учит планировать, организовывать и выполнять работу, оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность.

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение столярных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: здания и сооружения, их элементы; материалы столярных работ; технологии столярных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных работ; чертежи на производство столярных работ.

В настоящей программе учитывается региональный компонент содержания профессионального образования, в том числе техника и технология производства, требования рынка труда.

Столяр строительный 3 разряда должен знать:

- основные свойства древесины;
- основные породы и пороки древесины;
- правила обращения с электрифицированным инструментом;
- виды и способы выполнения простых столярных работ;
- столярные соединения;
- технические условия на изготовление столярных изделий;
- способы приготовления столярного клея;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

Столяр строительный 3-го разряда должен уметь:

- выполнять простые столярные работы;
- отбирать и сортировать пиломатериалы;
- заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой;
- обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную;
- изготавливать и устанавливать простые столярные изделия;
- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	-------------------------------------

ПК 1 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	Выполнение работ средней сложности при изготовлении простых столярных тяг и заготовок столярных изделий	Проверка соответствия выполненных работ требованиям норм и правил производства и приемки работ.
ПК 2 Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности (простой)	Выполнение работ средней сложности при изготовлении и сборке столярных изделий различной (простой) сложности	Тестирование, итоговая контрольная работа Оценивание выполненных работ. Проверочные работы
ПК 3 Выполнять столярно-монтажные работы	Выполнение столярно-монтажных работ разной сложности.	Наблюдение за деятельностью учащихся в процессе освоения профессиональных компетенций. Оценивание выполненных работ.
ПК 4 Производить ремонт столярных изделий	Выполнение ремонта столярных изделий различной сложности	Наблюдение за деятельностью учащихся в процессе освоения профессиональных компетенций. Проверочные работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

к ней устойчивый интерес.		процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных учителем.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных учителем.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6	Работать в команде,	Интерпретация

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	с результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
---	---	--

Кадровое обеспечение

Обеспечение реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «столяр строительный» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Учителя трудового обучения имеют на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом профессионального обучения – профессиональной подготовки для выпускников. Все педагоги прошли переобучение по профилю учреждения – «Коррекционная педагогика и дефектология», не реже 1 раза в 3 года педагоги проходят курсовую переподготовку- повышение квалификации в различных образовательных учреждениях, институтах повышения квалификации работников образования в очной, заочной, дистанционной формах обучения.

. В подготовке специалистов участвуют 7 педагогов, из них 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога – первую квалификационную категорию. Доля педагогов, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 90%. Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учитывают их при организации образовательного процесса.

Требования к условиям материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В связи с этим, в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса отражена специфика требований к доступной среде, в том числе: организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

-организации рабочего места обучающегося;

-техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием:

Реализация адаптированной программы предполагает наличие учебной мастерской по столярному делу и станочного цеха. В станочном цехе обучающиеся работают на станках вторым номером под руководством учителей трудового обучения, имеющих допуск к станкам. Столярная мастерская и станочный цех оборудованы рабочими местами для выполнения ручных работ. Для выполнения механизированных работ оснащены современным оборудованием, приближенным к производственному:

Верстак слесарный 1000*500*660(900), 75 кг – 8шт.

Верстак столярный – 6 шт.

Деревообрабатывающий станок Муравей СД-3-03.

Доска двухэлементная для мела

Интерактивная доска Smart Board 480

Ноутбук 15.6" FUJITSU LifeBook AH502 Intel Pentium Dual- Core 2020M, 2.4ГГц, 2Гб, 500Гб, Intel HDG

Подставка под станок СТД-120М

Подставка под станок сверлильный 500*450*700

Принтер лазерный KYOCERA FS-1040

Проектор Optoma S3 00 в комплекте с потолочным креплением

Сварочный инвертор (для ручной дуговой сварки) – 2 шт.

Станок вертикально-сверлильный JDP-10М

Станок комбинированный

Станок реймусовый СРЗ-5

Станок СТД-120М (для обработки древесины, с комплектом резцов)

Станок реймусовый

Станок фрезерный НГФС-10

Станок фуговальный ФПШ-5М

Станок циркулярный

Стелаж для учебных мастерских

Стеллаж производственный 1120*750*1850

Стенка с антресолями для учебных мастерских

Стенка центральная кабинетная для учебных мастерских

Стол-верстак преподавателя 1200*600*750(800), 75кг

Стол сварщика неповоротный ССВ-2-2

Стул СМ-7

Стул полумягкий

Тумбочка для инструмента – 3 шт.

Шкафчики для хранения верхней одежды

Электроточило (двухстороннее) JBG-10A

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ «ШТУКАТУР», «ШВЕЯ», «СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

Правила определения основных показателей результатов подготовки:

1. Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.

2. Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций

3. Формулировка основного показателя результата подготовки:

использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения, в то же время не обедняющие языковой опыт обучающихся; логичность (последовательность, непротиворечивость)—четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности

Оценка качества освоения специальности включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится по результатам освоения программ за полугодия и год в целом. Промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения проверочных работ за полугодие. В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда. К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда. По окончании обучения выпускники сдают экзамен по труду (квалификационный, Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих.

При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й разряд по изучаемой профессии «швея», «штукатур», по специальности «столяр строительный» 3 (2) разряд.